

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2015-2016 учебный год

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы городского округа Восход Московской области

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015/2016 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Представленный публичный отчет муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы городского округа Восход Московской области (далее МОУ СОШ г/о Восход) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2015/2016 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций). Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского округа Восход Московской области, год основания 1965 г.

Учредитель: ЗАТО городского округа Восход Московской области.

Лицензия: РО №021053 от 27.04.2011

Срок действия: бессрочно

Свидетельство об аккредитации: Серия 50A01 № 0000081, дата выдачи 18.04.2014 г.
Срок действия :18.04.2026

Юридический адрес:143562, Московская область, Истринский район,
пос. Восход, дом 14

Фактический адрес:143562, Московская область, Истринский район,
пос. Восход, дом 14

Телефоны:8(498729)-60-35

Факс:8(498729)-60-35

E-mail: school@istra.ru

Сайт школы: www.schoolvoshod.ru

2. Состав обучающихся и социальная структура

В 2015/2016 учебном году в школе обучается 269 учащихся:

96 учащихся – начальная школа

138 учащихся – основная школа

35 учащихся – средняя школа

Скомплектовано 12 классов.

Количество учащихся по ступеням образования в динамике за три года

<i>Учебный год</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Начальная школа	108	109	96
Основная школа	135	134	138
Старшая школа	28	37	35
Всего	271	280	269

Социальный паспорт школы:

Многодетных семей – 11,

Опекунских семей – 1.

На учете в ПДН – 2 человек.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию школы, направленную на снижение факторов риска.

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
2. Профилактические занятия с классами;
3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;
4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
5. Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;
6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями:

наркологический диспансер, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г/о Восход. При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

- беседы,
- интерактивные игры,
- лекции,
- семинары,
- акции,
- профилактические спектакли,
- конкурсы,
- интернет уроки «Имею право знать!».

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и социальным педагогом школы составляются социальные паспорта классов, всей школы. Проводится анкетирование родителей учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде. В 2015/16 учебном году был составлен банк данных:

- учащихся «группы риска»;
- детей, состоящих под опекой и попечительством;
- детей с ограниченными возможностями (инвалиды детства)

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация.

Должность	ФИО	Квалификационная категория	
		учитель	администратор
Директор	Ширяева Г.В.	-	высшая
Заместитель директора по УВР	Хорошилова Л.Ф.	-	высшая
Заместитель директора по ВР	Железная О.В.	высшая	высшая
Заместитель директора по БЖ	Шульга О.В.	-	первая
Завхоз	Турчанская Н.Н.	-	-

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинеты информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: биологии, физики, русского языка и литературы, математики, истории, ОБЖ, начальной школы;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

- приобретается новая мебель;
- действует система противопожарной безопасности;
- система видеонаблюдения.

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы. конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников. На конец 2015/2016 учебного года школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 83 (стационарных компьютеров – 30, ноутбуков – 53);

Компьютерных классов – 2 (25 мест ученика, 2 места учителя);

Мобильных классов – 3 (53 ноутбуков);

Количество учащихся на 1 компьютер – 4 (1-11 классы);

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 4;

Сканеров – 6 ;

Лазерных принтеров – 14;

Струйный принтер (цветной) – 3;

Интерактивная доска – 13 (место нахождения – кабинет математики, кабинет физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет начальных классов-4,);

Мультимедийный проектор – 13 (места нахождения: начальные классы – 4, 1 – история, русский язык -1, физика – 1, кабинет ОБЖ -1, математика -1, информатика -1, география -1, биология -1, актовый зал -1).

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, где расположены ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

В 2015/2016 учебном году проведен ремонт вентиляции на пищеблоке школьной столовой, актового зала.

4.1. Безопасность образовательной среды

В МОУ СОШ г/о Восход достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела КДН. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 22 камеры по периметру снаружи, 3 камеры внутри здания;
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, ежемесячно проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями по БЖ, УВР, ВР и завхозом. Ежедневно здание осматривается 3 раза в день, о чем делается запись в специальном журнале.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится у дежурного по зданию. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения

В школе имеется спортивный зал, актовый зал. Для обучающихся 1-го класса оборудована спальня, игровая комната. Имеется медицинский кабинет.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплового режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 10-15 минут, на большой перемене – посещение столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках,

подвижные игры на всех переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Работа по профилактике детского травматизма, профилактика глазного травматизма.
- Качественный отбор и своевременное проведение профилактических прививок.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции по баскетболу, волейболу. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

4.3 Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; наличие систем кондиционирования и соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. Меню имеет 10-дневный цикл. В меню входят: мясо, рыба, птица, молоко, овощи, зелень.

В 2015/2016 учебном году горячим питанием было охвачено **100%** учащихся, питались организовано все классы.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на трех переменах. Времени для питания достаточно. Столы накрывают заранее, до прихода детей в столовую. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

5. Кадровые ресурсы ОУ

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации..

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 22 педагога. Из них 3 входят в состав администрации.

Имеют высшее образование 20 человек (91%), среднее-специальное – 2 человек (9%).

Имеют квалификационные категории: высшую – 16 педагогов (73%), первую – 4 человека (18%), 2 человека – без категории (9%). Стаж работы до 3 лет – 1 человек (5%), свыше 30 лет – 13 человек (59%).

В 2015/2016 учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Организация методической работы школы

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и связывает в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современном этапе развития образования. В 2015 – 2016 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися».

Современное информационное пространство требует непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности и использования новейших инновационных методик преподавания с целью:

- повысить качество ЗУН через личностно-ориентированный подход, через использование инновационных технологий в обучении школьников;
- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.
- в соответствии с поставленными целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
 - работа с методическими объединениями;
 - информатизация учебно-воспитательного процесса;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

Наиболее эффективными формами методической работы были и остаются тематические педсоветы, самообразование учителей, открытые уроки, предметные недели и анализ уроков, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Самостоятельным звеном в структуре методической работы являются школьные методические объединения. В школе функционируют четыре МО:

МО гуманитарных дисциплин - рук. Ерёмченко Л.В.

МО естественно-математического цикла – рук. Пухова В.В.

МО начальных классов – рук. Степанюк О.В.

МО классных руководителей – рук. Карасева Е.В.

Методическая тема каждого ШМО тесно связана с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоении новых инновационных методов повышения качества обучения.

Перед методическими объединениями школы стояли следующие задачи:

- анализ результатов образовательного процесса;
- вовлечение учителей в инновационную деятельность;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- проведение первоначальной экспертизы, изменений, вносимых в учебные программы;
- координация внеклассной работы по предмету.

На заседаниях МО в основном обсуждались вопросы вытекающие из целей и задач школы:

- система контроля и оценивания деятельности учащихся;
- особенности программ и учебников;
- особенности обучения в современной начальной школе;
- индивидуализация процесса обучения;
- организация исследовательской деятельности;
- подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ;
- формы и методы работы с одаренными детьми.

Традиционными в работе МО являются предметные недели, которые позволяют учителям и ученикам раскрыть свой творческий потенциал, выявить одаренных учащихся, помочь «трудным» ученикам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

Беседы, конференции;

Занимательные опыты;

Поле чудес, викторины, конкурсы;

Музыкально-литературные композиции и т. д.

Одним из направлений методической работы школы является информатизация учебно-воспитательного процесса с ориентацией на новые требования к современному уроку, с целью повышения мотивации к обучению на основе использования информационных технологий, проведения уроков- презентаций.

Серьезным направлением методической работы школы является повышение уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей.

В этом учебном году впервые были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия для родителей:

Дата	Класс	Предмет	Урок	Время	Каб.	Тема	ФИО учителя
------	-------	---------	------	-------	------	------	-------------

25.04 понедельник	3-4	Внеурочное занятие	3	10.25	17	Я познаю мир. Здоровье - это здорово!	Степанюк О.В. Литвинова С.В.
26.04 вторник	5	Английский язык	4	11.25	21	Рецензия на фильм. Употребление прошедшего времени.	Панкова А.А.
	8	Русский язык	3	10.25	3	Вводные конструкции и знаки препинания при них.	Попова В.В.
	9Б	Обществознание	4	11.25	1	Административные правонарушения: играем, думаем, размышляем.	Минькова Т.В.
	2	Классный час	5	12.20	15	55 лет первому полёту в космос.	Яровицкая И.В.
	ГПД	Клубный час		15.00	пристройка	Пасха – любимый праздник на Руси.	Бородина Л.Б.
27.04 среда	9А	Русский язык	2	9.25	9	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, знаки препинания .	Ерёменко Л.В.
	5	Русский язык	2	9.25	13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Железная О.В.
	11	Алгебра и информатика	1	8.30		Сочетание и измерение количества информации.	Миронова С.Г.
	2	Физкультура	2	9.25	спорт зал	Физкультурой занимайся, прыгай, бегай, закаляйся.	Гаврилова Т.В.
		Конференция				Не без ОПАСНАЯ еда.	Шарко З.Д.
28.04 четверг	4	Музыка	1	8.30	18	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты.	Дедова Ж. В.
	10	Физика	3	8.30	6	Электростатика	Докучаева А.Н.
	7	Алгебра	1	8.30	2	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Пухова В.В.
	9Б	Английский	1	8.30	10	Мой выбор. Пора подумать о выборе профессии.	Швец Г.И.
	1	Внеклассное мероприятие	4	11.10	актовый зал	Праздник «Милой мамочке посвящается...»	Бавтрель Л.В. Карасёва Е.В.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеозаписей
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных и городских семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Педагоги, получившие в прошедшем учебном году:

Высшую квалификационную категорию – 2

Шарко Зинаида Дмитриевна – учитель биологии и химии,

Пухова Валентина Викторовна – учитель математики

Первую квалификационную категорию – 1

Осипова Тамара Викторовна

Прошли курсы повышения квалификации – 6 человек

1.	Докучаева Антонина Николаевна	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях ФГОС)	72	27.01 – 23.03 2016 № 2615-16	АСОУ Истра сош №3
2.	Минькова Татьяна Валентиновна	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях ФГОС)	72	21.01.- 17.03 2016 №2480-16	Лицей г.Истра
3	Железная Ольга Владимировна	Эффективные современные технологии образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в рамках предметной области «русский язык и литература»	72	02.02- 15.05 2016 (у-829/б)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
4.	Степанюк Ольга Владимировна	Основы экспертной деятельности при аттестации педагогических работников	36	06.04 -04.05. 2016 № 8088-16	ГБОУ ВО МО АСОУ
		Методическое обеспечение предметного обучения в условиях реализации ФГОС НОО	72	27.04.2016-	РЦ ГБОУ СПО ИПМО г. Истра
5.	Литвинова Светлана Викторовна	Методическое обеспечение предметного обучения в условиях реализации ФГОС НОО	72	27.04.2016 -	РЦ ГБОУ СПО ИПМО г. Истра
6.	Дедова Жанна Владимировна	Основы безопасности жизнедеятельности	36	№ 430 28.03- 1.04.2016	ГКУ МО «Специальный центр «Звени- город

6. Режим обучения, образовательная программа

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для 1-ого уровня обучения:

✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

✓ продолжительность урока в 1-м классе (*п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10*) – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 45 минут (январь - май);

✓ продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), 4-5 уроков в день;

✓ при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности учащихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (*п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

✓ обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий (*п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (*п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

✓ общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней, в том числе две недели в зимний период.;

Для 2-ого уровня обучения:

✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –м -2ч., 6-8-м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

Для 3-его уровня обучения:

✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов очной формы обучения;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным компонентом (не менее 75%), региональным (не менее 10%) компонентом и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии на второй и третьей ступенях общего образования, по физической культуре в 10, 11 классах, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 -8,10- 11 классы, 9-е классы в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 3) приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»
- 4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- б) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 7) приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- 8) постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года);
- 9) письма МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

- 10) письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- 11) письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- 12) письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- 13) приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;
- 14) приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г №1089»;
- 15) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Учебный план МОУ СОШ г/о Восход является частью образовательной программы школы, и **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждого класса лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первым и вторым уровнями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Базисном учебном плане.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований

**Внеурочная деятельность 2015-2016 учебный год
1-4 класс**

Направление	Наименование	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1
	Народные игры	2	2	2	3
	Радуга здоровья	-	-	1	-
Художественно-эстетическое	Пчелка	2	2	1	1
	Веселый этикет	1	1	-	-
	Музыкальная карусель	1	1	-	-
Научно-познавательное	В мире книг	-	-	2	2
	Я познаю мир	-	-	2	2
	Занимательная математика				
	Удивительный мир слов	-	-	1	1
	Юный эколог				
	Традиции, обычаи, обряды Руси	-	-	-	1
	Почемучка	1	1	-	-
		1	1	-	-

**Внеурочная деятельность 2015-2016 учебный год
5-7 класс**

Направление	Наименование	Класс		
		5	6	7
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Художественно-эстетическое	Волшебная мастерская	-	1	1
Научно-познавательное	В мире литературы	1	1	-
	ОБЖ	1	1	1
	Речевой этикет как коммуникативная компетенция обучающихся			
	Компьютерная графика	-	-	1
		1	-	1
Проектная деятельность	Зеленая лаборатория	-	1	-
	Ох, уж эта биология	1	-	-

7. Результаты образовательной деятельности

Традиционно школа обучает учащихся на трех уровнях образования – начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

- 1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
- 2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования по предметам искусства в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2015/2016 учебном году по всем предметам выполнены в полном объеме.

Успеваемость за 2015/2016 учебный год

Количество учащихся на начало года		Количество учащихся на конец года	Класс-комплектов	Переведено в следующий класс	Качество знаний %	Кол-во отличников	Обученность %
272		269	12	269	51	18	100
Начальная школа	96	96	4	96	53,7	9	100
Основная школа	140	138	6	138	41,5	7	100
Средняя школа	36	35	2	35	71,4	2	100
Выпущено из		Количество	Качество знаний	Обученность	Награждены		
основной школы		34	41,5	100	1- аттестат особого образца		
средней школы		24	71,4	100	2 -- медалями, похвальными грамотами за особые результаты изучения предметов		
Всего					3		

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного среднего общего образования, в школе использовались такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2015-2016 учебном году обучались дети с ОВЗ в начальной - 2 и средней школе -1. Ни один ученик с ОВЗ не выбыл из школы, все переведены в следующий класс.

Анализ качества знаний по уровням обучения

Учебный год	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Классы									
Количество учащихся	108	135	28	109	134	37	96	138	35
Успевают на «5»	13	6	3	8	8	3	9	7	2
Успевают на «4» и «5»	36	47	15	41	49	24	47	50	23
Не успевают	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подтверждение выпускниками начальной школы 2015 года прочного усвоения ЗУН результатами обучения за курс 5 класса в 2016 году (ФГОС)

Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся	Успевают на	
				«5»	«4»
Математика	4А	Летягова М.Д.	29	1	21

	5А	Миронова С.Г.	29	1	16
Русский язык	4А	Летягова М.Д.	29	3	18
	5А	Железная О.В.	29	0	14

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого в школе на различных уровнях обучения используются следующие технологии.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты на мониторинге образовательных достижений.

Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучались 34 учащихся.

Из них все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ.

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году составило **81,6%**. По выбору сдавали 8 предметов.

Неудовлетворительный результат получили 4 ученика по биологии.

Результаты представлены в таблице

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет учитель	всего допущен	ОГЭ	Количество				Качество, %	Успеваемо сть %	СОУ, %	Ср. балл
				5	4	3	2				
1	русский Карасёва Е.В.	18	18	16	2	0	0	100	100	96	4,8
2	русский Ерёменко Л.В.	16	16	7	8	1	0	93,75	100	78,0	4,3
3	математика Пухова В.В.	34	34	13	16	5	0	85,2	100	73,6	4,2
4	география Дедова Ж.В.	16	16	5	6	5	0	68,7	100	66,5	4,0
5	обществознание Минькова Т.В.	20	20	1	18	1	0	95	100	64,4	4,2
6	информатика Миронова С.Г.	2	1	0	0	1	0	0	100	36,0	3,0

7	физика Докучаева А.Н.	7	7	1	6	0	0	100	100	69,2	4,1
8	английский Панкова А.А.	1	1	0	0	3	0	0	100	36,0	3,0
9	английский Швец Г.И.	5	5	3	2	0	0	100	100	85,6	4,6
10	биология Шарко З.Д.	13	13	2	2	5	4	30,7	76,9	39	3,0
11	химия Шарко З.Д.	3	3	0	2	1	0	66,6	100	54,6	3,6
12	литература Ерёменко Л.В.	1	1	0	1	0	0	100	100	64,0	4

Следует отметить недостаточный уровень подготовки к сдаче экзаменов по выбору. Учителям-предметникам необходимо вести постоянный контроль за уровнем подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по выбору, поддерживать тесную связь с классным руководителем, родителями учащихся. Проводить консультации, тренировочные и диагностические работы в обязательном порядке с учащимися, выбравшими данный предмет для итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

На конец 2015-2016 учебного года в 11 классе обучались 24 обучающихся. 23 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 учащийся пересдавал экзамен по математике и получили аттестаты за курс средней школы.

№ п/п	предмет	Русский язык							
		по списку	допущено	MIN балл (зачёт)	справились	MAX балл	MIN балл	средний балл	подтвердили итоговые оценки
1	русский	24	24	36	24	88	48	67,2	19
2	математика (базовая)	24	24	7	23	18	6	3,9	19
3	математика (профильная)		14	27	13	45	23	36,1	
4	обществознание		16	42	11	74	23	2,9	7
5	литература		1	32	1	34	34	34	0
6	физика		3	36	3	46	43	45	3
7	химия		3	36	2	43	25	35,6	2
8	история		9	32	9	75	40	54,6	9
9	биология		5	36	4	49	18	39,4	4
10	английский		3	22	3	91	61	73	3

По результатам экзамена можно установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников 11 класса требованиям Государственного образовательного стандарта:

- определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности;
- обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации:

- при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанным Министерством образования РФ, внутришкольными приказами;
- нормативные документы были изучены и оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие информацию, необходимую при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9,11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русский язык и математика, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

Информированность всех участников ГИА с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности выпускников 9,11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к ГИА.

Резервами повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников являются следующие задачи:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через:
 - повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности;
 - практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Контроль качества знаний обучающихся проводить в форме тестовых заданий, тренировочных, диагностических работ СтатГрад и использовать онлайн ресурсы.

8 Анализ воспитательной работы

Основные направления работы:

Формирование духовно-нравственной культуры и патриотическое воспитание учащихся.

В основе духовно-нравственного воспитания личности выражена основная цель образовательного и воспитательного процесса школы – выпустить из стен школы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Духовно-нравственное воспитание тесно связано с патриотическим. Именно эти два направления являются ведущими в воспитательной работе школы.

Задача создания условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития детей реализуется через:

- работу администрации школы;
- образовательный процесс;
- взаимодействие с семьями учащихся;
- информационно-просветительскую работу;
- воспитательные мероприятия.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- изучение истории и культуры через учебный процесс (уроки истории, обществознания, музыки, основы православной культуры, МХК, ИЗО, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (оформлены стенды с символика и портретами правителей, неделя истории и обществознания, тематические классные часы, районная викторина по символике РФ);
- Вахта памяти ко Дню Победы (акция «Спасибо за Победу!»), митинг, конкурс чтецов, выставка книг о ВОВ.)
- Экологические акции по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории и территории поселка – субботник, сбор макулатуры, акция «Посади дерево»;
- Мероприятия школьного уровня:

Проведение тематических классных часов:

- «Трагедия Беслана»
- «Крым и Севастополь: их историческое значение для России» (1 – 11 кл.)
- «Арктика – фасад России»
- «70-летие начала Нюрнбергского процесса»
- «100-летие К.М. Симонова»
- «День народного единства»
- «Посвящение творчеству В.И. Даля»
- «Память длиннее времени»
- «Готов к труду и обороне»
- Уроки ОБЖ, посвященные Дню пожарных
- «Международный год света и световых технологий»
- Концерт к Дню пожилого человека
- Концерт для ветеранов и тружеников тыла
- Конкурсы чтецов
- Урок мужества «Горячее сердце»
- Акция «Посади дерево»

Особо надо отметить проведение Самого Большого Урока в Мире " Школа для всех".

Наша школа приняла активное участие в подготовке и проведении данного урока.

Главная цель интернет-урока привить ученикам разных возрастных групп чувство уважения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических особенностей.

Специально для этого мирового урока был подготовлен мультфильм, сценарий которого был специально написан известным педагогом-новатором Кеном Робинсоном. Школьникам предложили обратить внимание на 16-ю мировую цель - «Качественное образование», в том числе для «особенных» детей.

Ребята познакомились с историями детей с синдромом Дауна, аутизмом, ДЦП и другими особенностями развития. Учителя подчеркнули важность принятия своих сверстников такими, какие они есть, умение учиться вместе, играть и быть открытым независимо от физических или интеллектуальных особенностей.

Учащиеся узнали о людях, страдающих различными заболеваниями, но при этом преодолевшими многие трудности и преграды и добившимися высот в спорте, в искусстве, в творчестве, в жизни. На этом уроке дети учились СОСТРАДАНИЮ, что так необходимо в современном мире.

Самый Большой Урок в Мире специально разработан для того, чтобы рассказать об общемировых целях тем, кого они касаются в большей мере — самим детям.

Духовно-нравственное воспитание - это еще и культурный досуг. В течение учебного года учащиеся посетили различные музеи и выставки:

- Город мастеров «Мастерславль»;
- Храм Георгия Победоносца п Восход;
- Хладокомбинат «Ногинское мороженое»;
- 2 поездки на фабрику елочных игрушек в г. Клин

Состояние и развитие работы по ЗОЖ и создание здоровьесберегающей среды в ОУ

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

А именно каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья.

Высокая потребность в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детских коллективов в последнее время резко снизился.

Это подтверждают данные медицинского осмотра учащихся нашей школы. Из 270 (на начало года) учащихся 1 группу здоровья имеют – 113, 2 гр. – 89, 3 гр. – 65, 4 -5гр. – 3. Ведущими болезнями являются нарушение осанки, шум сердца, растет количество заболевания ожирением. Данная ситуация складывается из-за отсутствия правильного сбалансированного питания. Сейчас ребята с большой радостью кушают чипсы, сухарики, йогурт и т.д. Проводилась конференция «НебезОпасная еда», тематические классные часы, такие как «Самые полезные продукты», «Где найти витамины зимой», «Всякому овощу свое время» «Береги зрение смолоду», «Делаем гимнастику для глаз», «Режим дня учащегося» и т.д., а также внеурочная деятельность 1-7 классах (ОФП, Народные игры, Спортивные игры)

На родительских собраниях классные руководители также заостряют на этом внимание. Темы родительских собраний «В здоровой семье – здоровый ребенок», «Семейное воспитание и здоровый ребенок» Основы правил правильного питания ребенка», «Формирование ЗОЖ подростка».

Охват питанием составляет 100% обучающихся.

В июне месяце работает летний оздоровительный лагерь, главная цель которого оздоровление ребят. В этом учебном году количество детей составляло 50 человек.

Следующее направление работы по укреплению здоровья учащихся – это организация спортивной работы. При школе работают спортивные секции «Лыжные гонки», «Спортивные игры» охват 33 человека. Ведущее направление занятий – волейбол, баскетбол. Для уч-ся 1 – 4 классов работает кружок «Мой веселый звонкий мяч», охват –

20 учащихся, ведущее направление работы – подвижные игры, в зимний период – лыжная подготовка. Мы благодарны родителям, т.к. все учащиеся обеспечены лыжами и занятия в зимний период проводятся на свежем воздухе.

Учителем физвоспитания Гавриловой Т.В. проведены соревнования «Открытие лыжного сезона», «Заккрытие лыжного сезона». 4 класс и 5 класс представляли наш поселок на губернаторских соревнованиях «Веселые старты», которые проходили в г. Химки и г. Истра. Ребята нашей школы приняли участие в муниципальной акции «Литературный марафон», который проходил по маршруту: г. Истра-Дедово-Талызино-Снегири-Истра. И, конечно же, традиционно участвовали в акции «Здоровье – твое богатство», в которой принимают участие все учащиеся школы.

На общешкольном уровне организуются спортивно-массовые мероприятия, такие как «Веселые старты» в осенний и зимний период, турслет, «Конкурс строя и песни».

В рамках воспитательной работы в течение года проводятся различные виды анкетирования. Одна из них была направлена на выявление ценностных ориентиров учащихся старших классов. Исследование показало, что ребята на первое место ставят состояние здоровья, физического и психического. На втором месте – семья и возможность иметь и воспитывать детей. Таким образом, эти данные доказывают, что потребность в ЗОЖ у учащихся сформирована.

Социальное направление.

Проводится большая работа по профилактике правонарушений, наркомании.

- Классные часы: «Жизнь без вредных привычек», «Об опасности наркотиков», «Враги души и тела», «Умей сказать «Нет!», «Конвенция о правах ребенка».

- Посещения на дому детей группы риска.

- Беседы инспектора ОДН: с детьми группы риска, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за разжигание межнациональных конфликтов»

- Ежемесячно проводится школьная комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися, не было.

На внутришкольном учете состояли – 15 обучающихся, но на конец года -7 обучающихся, остальные 8 человек по заявлению классных руководителей сняты с учета.

На учете в ОДН - нет.

На учете в КДН состоит – 2 человека.

По предотвращению дорожно-транспортного травматизма проводится большая работа:

- апрель – викторина «Опасности на дороге», «Знаешь ли правила движения?», «Красный, желтый, зеленый»;

- январь-май - профилактические мероприятия «Весенние и летние каникулы»;

- Классные часы на темы: «В гостях у светофора», «Безопасный путь в школу и домой», «Правила движения давно пора всем знать» (по стихам Маршака и Михалкова), «Законы улиц и дорог»;

- игра «Наши верные друзья - ПДД», «Знатоки дорожных знаков»;

- КВН «Дорожные знаки»

На общешкольное родительское собрание был приглашен инспектор, который рассказал родителям о фактах ДТП в Московской области, где пострадавшими оказались дети, а также в течение года инспекторы проводили профилактические беседы с обучающимися.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Проводятся заседания Совета профилактики.

Всем учащимся «группы риска» заведены личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

16 декабря в школе прошел Единый профилактический день. С детьми беседовали разные специалисты: инспектор ПДН, инспектор ДПС, участковый, педиатр, медицинская сестра, специалисты по работе с молодежью.

Профориентационная работа

В течение всего учебного года в 9 классе ведется предпрофильная подготовка по программе элективного курса по выбору «Выбор профессии», руководитель Карасева Е.В., Еременко Л.В. (классные руководители 9 А и 9 Б классов). В рамках этого курса девятиклассники знакомятся с новыми профессиями, учебными заведениями, проводятся различные игры и тесты, которые позволяют учащимся определять свои способности, склонности и интересы, характер и темперамент. На занятия были приглашены родители учащихся, которые рассказали о своей профессии, ее выборе, особенностях. Курс рассчитан на 34 часа. Но наблюдается проблема, которая заключена в том, что учащиеся «не слышат себя», т.е. на занятиях выявляются их возможности и способности, а профессию выбирают в разрез этим данным. На выбор профессии в 9 классе влияют родители, поэтому надо больше работать с ними.

Учащиеся начальных классов знакомятся с профессиями своих родителей в рамках изучения курса «Окружающий мир». 4,5 и 6 класс посетил пожарную часть. Где познакомились с профессией пожарного. Узнали об опасностях и трудностях этой благородной профессии.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в 2015-2016 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания. Повестка дня и решения собраний фиксировались в протоколах. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение года работал родительский комитет школы. В классах работали классные родительские комитеты, инициативные группы родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях.

Родители учащихся с различными проблемами приглашались для индивидуальной работы на совещание при директоре. Администрация школы и Совет профилактики вели индивидуальную работу с родителями.

Наблюдается увеличение активности родителей в делах школы, желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса. Подтверждением этого может быть участие родителей первоклассников в создании наиболее благоприятных условий в классах, где будут обучаться их дети.

Классные родительские собрания проходили по индивидуальным планам работы классных руководителей и были посвящены следующим проблемам:

- «Семейные проблемы»
- «Особенности режима дня учащихся»

- «Детская агрессия: что делать?»
- «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни?»
- «Трудности адаптации пятиклассников к школе»
- «Телевидение и пятиклассник»
- «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»
- «Успешность обучения: от чего она зависит?»
- «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка»
- «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»
- «Физическое развитие школьников»

Многие родительские собрания проходили в интересной и увлекательной для родителей форме: круглый стол, конференция, праздник совместно с детьми и др. Одной из форм работы с родителями является родительский лекторий, который дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми девиантного поведения.

Очень важными и нужными являются своевременно проведенные классные собрания родителей учащихся 9 и 11 классов, на которых классный руководитель, администрация ориентировали родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.

Родители наших учеников получали оперативную информацию о посещении учащимися школы, о поведении ученика на уроке, об успеваемости ребенка, в случае проблемных ситуаций родители связывались с учителем лично, о состоянии дел ребенка их обычно информировал классный руководитель.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2015-2016 учебный год в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
5. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
6. Активизировать работу органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, своевременно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в классных коллективах.

Классные руководители умеют анализировать воспитательную работу в классе. Определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания. Одним из больших мероприятий уже второй год стал смотр строя и песни. Все классы достойно выступили, но в основном подготовкой занимался учитель физвоспитания. В 1-2 классах, если классный руководитель был заинтересован сам, то и дети были в единой форме или имели одинаковые элементы, чего нельзя сказать о 3-4 классах, что еще раз подчеркивает, что «ведущим» должен быть учитель.

В начальных классах проведены «традиционные праздники», такие как «8 марта», «23 Февраля», «Новогодняя карусель», «День Победы». К этим праздникам дети учили стихи, готовили сувениры и подарки, участвовали в конкурсах

Целью работы классного руководителя 5 класса Мироновой С.Г. была адаптация воспитанников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание, чему способствовало проведение цикла уроков нравственности и вовлечение детей в совместную общественную деятельность.

Классный руководитель 6 класса Дедова Ж.В. работала над формированием здорового образа жизни.

Классный руководитель 7 класса Пухова В.В. Работа по воспитанию велась согласно программе. Основное мероприятие 7 класса – это подготовка торжественного концерта, посвященного 71-ой годовщине Победы. Данное мероприятие было отлично подготовлено, всем присутствующим ветеранам понравилось. Но т.к. в поселке всего несколько человек, относящихся к данной категории жителей, а мероприятие очень важное, то на следующий учебный год можно пригласить всех жителей поселка, желающих его посетить. В 7 и 9 классе прошла встреча со спортсменами Кошкиным А.Е. и Кошкиной С.В., которые в интересной и доступной форме рассказали детям о своей спортивной карьере, поделились впечатлениями от «увиденного мира», показали ребятам свои трофеи – большое количество наград и медалей. В двух классах дети увлеченно слушали. Задавали вопросы, видно, что такие встречи «дорогого» стоят. Гораздо эффективнее «живое» общение, а не просто беседа учителя.

В 8-9-х классах работа по профориентации, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классным руководителям Поповой В.В. во главу воспитательной работы: тестирование, психологические тренинги, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

Классный руководитель 9 А класса, Еременко Л.В., направила свою работу на формирование сложившихся традиций ученического коллектива. Огромное внимание было уделено организации самоуправления, т.к. в классе есть группа ребят, которая может быть названа активом. Большая работа велась по организации и проведению выпускных экзаменов форме ОГЭ и Выпускного вечера.

Администрацией поселка Восход проведен День молодого избирателя, в котором приняли участие учащиеся 8-11 классов. Ребята посмотрели фильм об истории возникновения выборов, узнали о структуре и порядке формирования избирательных комиссий, приняли участие в викторине после просмотра фильма и за активность получили призы. Девчонки и мальчишки с интересом рассматривали фотографии участников Дня молодого избирателя прошлых лет, с удовольствием фотографировались для участия в конкурсе на лучшее селфи.

Классные руководители 10-11 классов Докучаева А.Н. и Бавтрель Л.В. уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы.

В 10 класс из 25 человек пришли только 12 учащихся, поэтому по-разному прошел адаптационный период: для некоторых очень трудно (Петухова О., Бугай И.). В классе есть группа ребят, которые поддерживают любое начинание, они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях и конкурсах. Юноши приняли активное участие в военных сборах. Которые проходили в п. Восход на базе радиопередающего центра 33710А, ребята побывали на военном объекте. Узнали об особенностях и трудностях работы военных. Многие проявили непосредственный интерес, задавали и отвечали вопросы.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

1. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;

2. способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива, школы;
3. продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.
4. активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками городских олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. Совместная работа учителей предметников и классных руководителей по отслеживанию успеваемости, составление графика дополнительных занятий с одаренными детьми дало положительные результаты.

Результаты районных олимпиад 2015-2016 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Результат</i>	<i>Предмет</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>класс</i>
1	Призёр	Биология	Гордиленкова Анна	9
2	Призёр	Физическая культура	Суханова Александра	8
1	Благодарность	Биология	Бурлак Ана-Мария	7
2	Благодарность	ОБЖ	Абламский Данила	8
Внешкольные конкурсы				
<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>название конкурса</i>	<i>кол-во участников</i>	<i>результат</i>
1-11	информатика	Урок безопасного использования сети интернет	253	участие
5	математика	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	9	участие
6	математика	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	7	участие
9	информатика	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	1	участие
5-11	информатика	Всероссийское онлайн-исследование «Цифровая грамотность российских школьников»	1	участие
1-11	информатика	Всероссийская акция «Час кода»	246	участие
Внепредметные конкурсы				
1	Призёр	Всероссийский конкурс сочинений	Попова Алёна Михайловна	5
2	Победитель	Конкурс(викторина) по правилам дорожного движения	Жирнов Яков	2
3	Победитель	Конкурс(викторина) по правилам дорожного движения	Сергеев Иван Викторович	3
4	1 место	Районный конкурс поделок в техниках, оригами, бумагокручения и бумагопластики «Сказочный мир»	Тимошенко Анастасия	4
5	3 место		Коллективная работа	2,3,4

Участие и результативность в конкурсах и олимпиадах 2015-16 учебный год,

№	Название	Дата проведения	Уровень	Кол-во участников	Результат
I триместр					
1	Конкурс «Бисерная мозаика»	сентябрь	школьный	8	
2	Районная– выставка –конкурс искусства бисероплетения «Фейерверк бисера»		муниципальный	2	Сертификат участника Матвиенко В., Щербакова А.
3	Школьный конкурс творческих работ «Государственная символика России»	сентябрь	школьный	5	I место – Рассолова Ю
4	Школьный конкурс творческих работ «Государственная символика России»	29.09	областной	1	Участие
5	Акция «Время сажать лес»	12.09.15	школьный	40	Участие
6	Конкурс поделок из природного материала	21-25.09	школьный	34	
7	Школьный этап всероссийского конкурса сочинений	сентябрь	школьный	35	победители – Губанова А., Гордиленкова А., Попова А., Почкулева А.
8	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	30.09.15	муниципальный	3	Призер – Попова А.
9	Районные спортивные соревнования кросс	07.10.15.	муниципальный	19	I место- девочки III место - мальчики
10	Муниципальный этап олимпиады ОБИО «Наше наследие»	октябрь	муниципальный	5	II место – Петухова О.
11	Конкурс работ декоративно-прикладного искусства в рамках районного Дня безопасности движения «Страна Светофория»	19.10.15	муниципальный	3	Участие
12	Районный конкурс исполнителей эстрадной песни	ноябрь	муниципальный	5	III место (ном. - ансамбли)

					II место –(ном. - солист)
13	Районные соревнования по гандболу	октябрь	муниципальный	25	I место – мальчики V место - девочки
14	Районные соревнования шашки/шахматы	ноябрь	муниципальный	7	V/IV место
15	Соревнования по баскетболу	октябрь	муниципальный		I место – мальчики II место - девочки
16	Школьный конкурс «Традиционная кукла»	3.11.15	школьный	16	I место – Щербакова А. II место – Рассолова Ю, Карузина В. III место – Петухова А.
17	Экологическая игра «Синичкин день»	20.11.15	муниципальный	5	участие
18	Районная выставка-конкурс «Традиционная кукла» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	16.11.15	муниципальный	1	I место – Щербакова А.
19	Областная выставка-конкурс «Традиционная кукла» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	24.11.14	областной	3	III место – Щербакова А.
20	Областной конкурс исполнителей эстрадной песни	ноябрь	областной	4	7 место
21	Школьный конкурс поделок в техниках оригами, бумагокручения и бумагопластики «Сказочный мир», посвященный Году литературы	ноябрь	школьный	23	Карузина М., Рябкова Д., Армаш Б., Рудак М., Тимошенко Н., Вольнец А.
II триместр					
22	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка на счастье»	ноябрь	муниципальный	1	Участие – Карузина В.

23	Конкурс рисунков «Сказка входит в каждый дом»	ноябрь	школьный	30	участие
	Российский конкурс-фестиваль «Кружева»	27-29.11.15	всероссийский	35	Лауреаты 2-3 степени
24	Конкурс-викторина по правилам дорожного движения «Безопасность дорожного движения»	декабрь	муниципальный	4	2 победителя Сергеев Жирнов Я.
25	Районный конкурс поделок в техниках оригами, бумагокручения и бумагопластики «Сказочный мир», посвященный Году литературы	декабрь	муниципальный	10	Тимошенко А. – I место Коллективная работа – III место
26	Школьный конкурс чтецов «Стихи о зиме»	декабрь	школьный	15	Голованов Д. – 1 место
27	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие» для уч-ся 1-2 класса	декабрь	муниципальный	4	Участие
28	Олимпиада по избирательному праву	25.12.15	школьный	15	Репинская П., Каскеева А., Самоленкова В., Семка В.
29	Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии»	25.12.15.	школьный	35	Лучшие работы: Н., Рудак М., Рудак Д., Рудак С., Машина В., Сарасова А., Кауфман М., Армаш В., Армаш Б., Фролова В., Сытько Т., Гущанская К., Щербакова А., Валугина Ю., Битнер А.
30	Районные соревнования «Веселые старты»	17.01.16	муниципальный	4 класс	IV место
31	Конкурс поздравительной открытки и эссе, приуроченный к 25-летию антимонопольного регулирования в России	январь	областной	2	Участие Миронов Э., Карасев Н.
32	Конкурс инспекторов дорожного движения	23.01.16	муниципальный	4	VII место
III триместр					
33	Веселые старты	27.02.16	зональный	28	VII место

34	Фольклорный конкурс	21.02.16	муниципальный	1	1 место – Иванова Д.
35	Олимпиада «Наше наследие» для учащихся 3-4 класса	март	муниципальный	9	2 место - Сергеев И. «Логика»
36	Конкурс «Живая классика»	март	школьный	6	Победители: Шульга Ф., Рассолова Ю., Бувака Е.
37	Конкурс «Живая классика»	11.03	муниципальный	3	Шульга Ф. – диплом 2 степени, Рассолова Ю. -2 степени,, Бувака Е. - 1 степени,
38	Соревнования по волейболу	март	муниципальный	15	участие
39	Соревнования по баскетболу		региональный	15	участие
40	Конкурс эссе «Моя семья»	20.03	областной	1	2 место - Жирнов М.
41	Конкурс «Живая классика»	09.04	областной		Бувака Е., Рассолова Ю., Шульга Ф.
42	Астрономическая конференция	25.04	муниципальный	3	Призеры: Колосовская Е., Петухова А, Суханова А.
43	Конкурс «Наследники Юрия Гагарина»	12.04	всероссийский	1	Пушкина В
44	Конкурс сочинений «Славен человек труда»	15.04	школьный	40	Андрианов Э, Дрожинская А.
45	Конкурс сочинений «Россия – Родина моя»	1-15.04	школьный	9	Макарян А, Колосовская Е, Чернова Д.
46	Конкурс сочинений «Россия – Родина моя»	21.04	всероссийский	1	Макарян А
47	Конкурс песни «Опаленные войной»	04.05	муниципальный	1	3 место - Серегина Е
48	Конкурс «Стихи о войне»	04.05	школьный	12	Рассолова Ю, Чернова Д. – I место, Политыко А., Вахтурова А., Колосовская Е. – II место, Мищенко И, Смирнов С. – III

					место
49	Конкурс-концерт «Опаленные войной»	05.05	Школьный	190	1 место – 7 класс и 10 класс, 2 место – 9 Б класс, 11 класс, 5 класс, 3 место - * класс, 6 класс, 9 А класс
50	Конкурс ГТО	10.05	муниципальный		Победитель – Журбина А., призер Сергеев И
51	Конкурс по противопожарной подготовке среди ЗАТО	апрель	зональный	4	1 общекомандное место
52	Конкурс «Стихи о войне» (1-4 классы)	май	школьный	10	1 место – Политыко Л, 2 место – Когут Д., Илич А., 3 место – Полякова Д., Машина В.
53	Соревнования по краеведческому ориентированию	12.05	муниципальный	6	участие
54	Конкурс чтецов (проза)	16.05	школьный		1 место -Бувака Е., Вахтурова А., Маркова М., 2 место - Рассолова Ю., Шульга Ф., Попова Ю., Суханова А., 3 место – Ченцов М., Смирнов С., Абламский Д.
55	Турслет	май	муниципальный	12	участие

Основные эффекты и результаты деятельности:

- ✓ значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.), что обеспечивает возможность развития в инновационном режиме
- ✓ весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников, увеличился средний тестового балл ЕГЭ;
- ✓ снизилось количество обучающихся, находящихся в социально-опасном количестве преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- ✓ увеличились темпы процесса информатизации школы

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2016/2017 учебном году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;
- развитие мотивации достижений у школьников и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.

2. Старение кадров и трудности привлечения молодых специалистов (единичные случаи прихода молодых учителей не решают проблему). Несмотря на это, вакансий в Учреждении на сегодняшний день нет.

3. Нехватка помещений для внеурочной деятельности.

4. Недостаточные условия для организации досуговой деятельности.

Все проблемы, решение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов местного самоуправления.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

- ✓ Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- ✓ Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;
- ✓ Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

- ✓ Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;
- ✓ Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;
- ✓ Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- ✓ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Директор школы – Ширяева Г.В.